Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Майорская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Майорская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Директор МБОУ Майорской СОШ | |
| МБОУ Майорская СОШ |  | Т.Н.Безуглова |
| протокол от 14.04.2021 № 5 | Приказ от 16.04.2021 № 45 | |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорская средняя общеобразовательная школа**

**за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Майорская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Безуглова Татьяна Николаевна |
| Адрес организации | 347501 Ростовская область, Орловский район, хутор Майорский, улица Магистральная, 20 |
| Телефон, факс | 886375 44-9-33 |
| Адрес электронной почты | osshmajorsky@orlovsky.donpac.ru |
| Учредитель | Управления образования Орловского района |
| Дата создания | 1946 год |
| Лицензия | От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| **Наименование органа** | **Функции** |
| --- | --- |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.
* объединение классных руководителей

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС [начального общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/), [основного общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) и [среднего общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1zavuch.ru/" \l "/document/99/902256369/" \o ") «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | – 30 минут (сентябрь – декабрь);  – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 35 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в**

**2020 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 23 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 28 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 12 |

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 63 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* образовательная программа среднего общего образования;

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

**Воспитательная работа**

МБОУ Майорская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром хутора Майорский.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры х. Майорский, администрацией Майорского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Орловского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровнях. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников. В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, Дружина юного пожарного.

Общая цельвоспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Классное руководство» Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях,. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

**Дополнительное образование**

В школе организована работа детских объединений дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;

- социально-педагогичкеское;

- туристско-краеведческое

- художественное;

- спортивно-оздоровительного.

Охват обучающихся дополнительным образованием составил 79%

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

**Таблица 4. Статистика показателей за**2019–2020**годы**

| **№ п/п** | **Параметры статистики** | 2019/20**учебный год** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе: | 63 |
| – начальная школа | 23 |
| – основная школа | 28 |
| – средняя школа | 12 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | 1 |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | – |
| – в основной школе | – |
| – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, В Школе реализуется ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО в 10 классе. В 11 классе реализуется БУП 2004 года базового уровня.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в**2020 **учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 6 | 6 | 100 | 5 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 9 | 8 | 88 | 5 | 60 | 3 | 36 | 1 | 11 | 1 | 11 | 0 | 0 |
| **Итого** | **17** | **16** | **96** | **12** | **81** | **3** | **36** | **1** | **6** | **0** | **6** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9% (в 2019 был 72%), процент обучающихся , окончивших на «5», вырос на 14% (в 2019 – был 24%).

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в**2020**году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 1 | 14,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **28** | **28** | **100** | **11** | **39** | **3** | **10,7** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

При сравнении  результатов  освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10%(в 2019 был 29% учащихся), окончивших на «5», повысился на 4,4% (в 2019 – 6,25%).

**Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в**2019**году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 6 | 75 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 12 | 100 | 8 | 68 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысился (в 2019 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 51%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился (в 2019 было 33%).

**Результаты ГИА**

**Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали всего человек** | **Сколько учащихся получили 100 баллов** | **Сколько учащихся получили 90–98 баллов** | **Средний балл** |
| Русский язык | 8 | 0 | 0 | 72 |
| Математика (П) | 6 | 0 | 0 | 43 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 46 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 35 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 72 |
| **Итого** | 3 | 0 | 0 | 54 |

Все претенденты на медаль подтвердили предполагаемые результаты по ЕГЭ.

В 2020 году средний балл результатов ЕГЭ ухудшился на 13 баллов (54). В 2019 году результаты ЕГЭ 67баллов.

**Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ**2020**года**

В 2020 году ГИА 9 класс в форме ОГЭ отменен.

**Результаты ВПР 2020 (с 14 сентября по 12 октября)**

**Таблица 10. Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. учителя, класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| Моисейко В.Н., 4 | 8 | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 87,5% | 50% |
| **Итог** | 8 | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 87,5% | 50% |

**Таблица 11. Результаты ВПР по математике в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. учителя, класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| Моисейко В.Н., 4 | 8 | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 87,5% | 50% |
| **Итог** | 8 | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 87,5% | 50% |

**Таблица 12. Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. учителя, класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| Моисейко В.Н., 4 | 8 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 100% | 57 % |
| **Итог** | 8 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 100% | 57 % |

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 13. Востребованность учеников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службупо призыву** |
| 2018 | 15 | 8 | 1 | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 10 | 4 | 0 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2020 | 6 | 4 | 0 | 2 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 |

В 2020 году  количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

На школьном этапе состоялось 117участия. По итогам школьного этапа определились 5победителей и 31призера.

На муниципальный этап вышли от Школы 15 человек. Результат: побед – 0, призовых мест – 0.

В МБОУ Майорской СОШ всего обучающихся - 63 человека, получивших образование с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, это составляет 100% к общему количеству учеников образовательной организации.

В МБОУ Майорской СОШ число обучающихся, не получающих образование с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составляет - 0 человек.

В МБОУ Майорской СОШ созданы условия для обучения детей из малообеспеченных семей:

Организуются учебные занятия, обеспечивающие обучающимся, находящимся вне образовательной организации, освоение образовательной программы, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

В целях реализации в полном объёме образовательных программ НОО, ООО, СОО используются образовательные платформы «Учи.ру», «Российская электронная школа». В этом случае учителя проводят уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекают материал образовательных ресурсов. Школьники изучают тему, выполняют задания и сдают фото домашних заданий на электронную почту или WhatsApp, (фото ответа в тетради, аудиосообщение – ответ ученика, рисунок).

По техническим причинам (нет компьютера, интернета) организация обучения части обучающихся (четыре ученика) проходит с использованием мобильной связи: педагоги, разрабатывают задания, передают в телефонном режиме (смс сообщения, аудиосообщения), а затем проверяют и комментируют их. Дополнительные консультации ученику даются в телефонном режиме.

Обращений не поступало.

В МБОУ Майорской СОШ, для обучения обучающихся с учетом особенностей развития и состояния здоровья созданы условия: реализуются образовательные программы с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «Российская электронная школа» (РЭШ). При организации дистанционного обучения  сочетаются традиционные технологии обучения, электронное обучение, и дистанционных образовательных технологий. В этом случае учителя проводят уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекают материал образовательных ресурсов. Школьники изучают тему, выполняют задания и сдают фото домашних заданий на электронную почту илиWhatsApp, (фото ответа в тетради, аудиосообщение – ответ ученика, рисунок) – обращений не поступало.

Обучающихся с ОВЗ нет, дети-инвалиды- 2 обучающихся.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.08.2017.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено:уровень обученности98,7 %, качество обученности63,7%. Предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированностьличностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процентов.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работают 13 педагога. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование. Соответствие занимаемой должности – 12 человек, 1 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5394 единиц;

* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 2100 единиц в год;

объем учебного фонда – 3235 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 14. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 3235 | 1200 |
| 2 | Педагогическая | 0 | 0 |
| 3 | Художественная | 2089 | 900 |
| 4 | Справочная | 70 | 57 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254

Средний уровень посещаемости библиотеки –12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

Имеется пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 63 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 23 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 28 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 12 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 31 (49,2%) |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 72 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 43 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (26%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 54 (85%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 5 (23%) |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 63 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 |
| − с высшим образованием | 8 |
| − высшим педагогическим образованием | 8 |
| − средним профессиональным образованием | 5 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 2 (15%) |
| − с высшей | 1 (11%) |
| − первой | 1 (11%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 13 (100%) |
| − до 5 лет | 1 (11%) |
| − больше 30 лет | 5 (21%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 8 (61%) |
| − до 30 лет | 1 (11%) |
| − от 55 лет | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.